

PROYECTO EDUCATIVO PARQUE INFANTIL



COLEGIO LICEO HISPANO



ÍNDICE

<u>1.</u> <u>INTRODUCCIÓN</u>	3
<u>2.</u> <u>OBJETIVOS</u>	3
<u>3.</u> <u>COMPETENCIAS</u>	4
<u>4.</u> <u>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</u>	4
<u>5.</u> <u>ACTIVIDADES</u>	5
<u>6.</u> <u>PARTES DEL PARQUE</u>	7
<u>7.</u> <u>TEMPORALIZACIÓN</u>	8
<u>8.</u> <u>VALORACIÓN</u>	9

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente se observa que los niños/as no acuden a las áreas infantiles debido al uso excesivo de dispositivos electrónicos. Esto consideramos que es un grave error, ya que los niños/as deben hacer ejercicio y socializar, porque es muy importante para su crecimiento y desarrollo. Por lo tanto, es muy aconsejable el uso de parques infantiles ya que supone una experiencia divertida y saludable para el niño/a dentro y fuera del Colegio.

El parque está diseñado arreglo al grupo de edad de los cursos que comprende Educación Infantil, 3, 4 y 5 años, y al primer ciclo de Primaria. Este mismo está destinado para favorecer su aprendizaje de forma lúdica y segura.

Además, es una forma de motivar al alumnado a que experimenten lo aprendido y vivan en de primera mano, lo que se aprende en el aula. Así, damos importancia y significado a un espacio nuevo del Centro educativo, dándole un uso funcional.

Por lo que, a través del juego se dará a conocer actividades de reconocimiento y refuerzo dependiendo de la edad del alumnado, ya que contra más mayores más vocabulario se empleará.

El desarrollo de habilidades en estas edades tempranas está basado en su coordinación, resistencia, equilibrio y capacidades físicas que irán variando con el tiempo. Dichas habilidades serán muy útiles para el desarrollo físico del niño/a.

La mayoría de juegos y actividades que se realizan en este período irán acompañados de movimiento físico, parte fundamental para el desarrollo del alumnado.

2. OBJETIVOS

Los objetivos en los que basaremos este proyecto están basados en la nueva ley LOMLOE en el Decreto 100/2022, del 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil.

- Conocer las diferentes partes del parque.
- Cuidar el medio donde está el parque, así como sus materiales.
- Respetar a los compañeros/as.
- Conocer diferentes medios para realizar juegos con los compañeros/as.
- Respetar el orden para evitar conflictos.
- Estimular el desarrollo, las relaciones y adquirir normas de comportamiento adecuadas.
- Estimular el desarrollo cognitivo, físico y social.

3. COMPETENCIAS

Según se dictamina en el nuevo DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil, las competencias clave tienen una mayor importancia. Por lo que este proyecto educativo. En este mismo Decreto en el Anexo I dice así:

La etapa de Educación Infantil supone el inicio del proceso de adquisición de las competencias clave para el aprendizaje permanente que aparecen recogidas en la Recomendación del Consejo de la Unión europea de 22 de mayo de 2018. En este Real decreto, las competencias clave se han adaptado al contexto escolar, así como a los principios y las finalidades del sistema educativo que establece la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Estas competencias son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión cultural.

Con las actividades propuestas trabajaremos las diferentes competencias marcadas por el Decreto, menos la digital, ya que no se encuentra ningún dispositivo digital en el patio, pero si que se trabaja dentro del aula.

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como bien dice Elboj (2002) sobre la educación actual, mientras otros ámbitos como la empresa o la sanidad se van transformando acorde con los cambios sociales, nos percatamos de que las aulas y los centros no han cambiado demasiado. “Se necesita la transformación de los centros educativos para lograr que todas las chicas y chicos obtengan las capacidades que requieren para no sufrir la exclusión en la sociedad de la información” (p.6). La mayoría de los centros educativos necesitan un cambio tanto externo como interno. Es igual de importante tener un profesor formado en las nuevas metodologías, como tener un patio en condiciones donde el alumnado pueda conocer a sus iguales y relacionarse entre ellos, ya que es aquí donde se puede observar con más claridad si algún alumno tiene algún problema para relacionarse u otra necesidad.

Existen diferentes teorías del constructivismo, como Piaget, donde habla de que el alumnado parte del nivel de desarrollo de los alumnos y de sus conocimientos. O Vigotsky con su teoría socio-cultural, donde se trabaja por aprendizajes colaborativos. Todas ellas, dando importancia a la interacción y trabajo en equipo del alumnado, y al nivel de lenguaje de cada uno de ellos, haciendo así que intercambien conocimientos y vocabulario entre ellos.

En el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, habla de diferentes puntos sobre la inclusión donde uno de sus principios es el número 7 donde dice que la educación inclusiva comporta la participación de toda la comunidad educativa, lo que contribuye a la cohesión de toda las personas miembros y desarrolla las competencias sociales y emocionales, la ayuda mutua y la resolución pacífica de conflictos, que deben ser objeto de trabajo explícito y sistemático.

Por ello, cada una de las actividades estarán adaptadas para las diferentes necesidades que tenga el alumnado. Teniendo a la profesora de apoyo para que así tenga esa ayuda a la hora de realizar las actividades y poder eliminar las diferentes barreras que puedan existir.

5. ACTIVIDADES

Actividad 1	
Título	Vuelta a la calma.
Duración	10:00 – 10:05
Descripción	Esta actividad se realizará los últimos 5 minutos de todas las actividades, para relajarnos y evitar posibles conflictos en el juego libre.
Recursos	-Humanos: Tutoras de los diferentes niveles y la maestra de apoyo. -Materiales: Parque infantil.

Actividad 2	
Título	Conocemos el parque.
Duración	9:50 – 10:05
Descripción	Nombraremos las diferentes partes del parque, y el alumno que toque primero deberá describirlo. Además repasaremos las diferentes texturas que podemos encontrar dentro del parque y en su entorno.
Recursos	-Humanos: Tutoras de los diferentes niveles y la maestra de apoyo. -Materiales: Parque infantil.

Actividad 3	
Título	Pies en alto.
Duración	9:50 – 10:05
Descripción	Iremos andando por el recinto marcado y por dentro del parque infantil, hasta que la tutora diga “pies en alto”, entonces el alumnado deberá sentarse donde esté y poner los pies en alto.

Recursos	-Humanos: Tutoras de los diferentes niveles y la maestra de apoyo. -Materiales: Parque infantil.
-----------------	---

Actividad 4	
Título	Los elfos imitan al rey.
Duración	9:50 – 10:05
Descripción	Crearemos un recorrido por todo el recinto, el cual deberá imitar el alumnado. Una vez realizado el recorrido de la tutora, se elegirá a un/una alumno/a para que se invite el nuevo recorrido.
Recursos	-Humanos: Tutoras de los diferentes niveles y la maestra de apoyo. -Materiales: Parque infantil.

Actividad 5	
Título	Rodamos.
Duración	9:50 – 10:05
Descripción	Esta actividad es un juego más dirigido ya que les dejaremos a algunos 2 minutos para poder usar una parte del parque infantil. El resto deberá contar y así se repasarán los números tanto en valenciano, inglés y castellano.
Recursos	-Humanos: Tutoras de los diferentes niveles y la maestra de apoyo. -Materiales: Parque infantil.

Actividad 6	
Título	Simón.
Duración	9:50 – 10:05
Descripción	A la orden dada se repasarán nociones espaciales y las partes del cuerpo. Se realizará tanto en inglés, valenciano y castellano. Ejemplo: brazos arriba, clap your hands, tumbats...
Recursos	-Humanos: Tutoras de los diferentes niveles y la maestra de apoyo. -Materiales: Parque infantil.

Actividad 7	
Título	Reconocimiento de colores.
Duración	9:50 – 10:05
Descripción	Para esta actividad les daremos un folio donde deberán pintar los colores que nombre la tutora y que estén en el parque.

	Por ejemplo: el morado, como si que está en el parque pintamos en la hoja. El rosa, como no está en el parque no pintaremos.
Recursos	-Humanos: Tutoras de los diferentes niveles y la maestra de apoyo. -Materiales: Parque infantil, hoja de papel, colores.

Actividad 8	
Título	Equilibrio
Duración	9:50 – 10:05
Descripción	Crearemos un recorrido por el parque en el que deberán realizarlo de diferentes formas, como por ejemplo a la pata coja, a cuatro patas o en línea...
Recursos	-Humanos: Tutoras de los diferentes niveles y la maestra de apoyo. -Materiales: Parque infantil.

Actividad 9	
Título	Identificamos formas geométricas, colores y partes del parque.
Duración	9:50 – 10:05
Descripción	Como actividad final de el curso, les daremos un folio donde tendrán que representar el parque infantil, identificando las diferentes formas geométricas que se pueden encontrar, los colores, la cantidad, las partes del parque, las texturas. Será una forma de repasar todo lo aprendido durante el curso. También podremos repasar todas las formas, líneas y cantidades en la pizarra que encontramos en una de las paredes del recinto del parque infantil.
Recursos	-Humanos: Tutoras de los diferentes niveles y la maestra de apoyo. -Materiales: Parque infantil, hoja de papel y colores, pizarra.

6. PARTES DEL PARQUE

En el parte podemos diferenciar diferentes partes, las cuales cada una de ellas tendrá una función en las diferentes actividades propuestas.

- Balanceo

Ayuda a ganar fuerza en el tronco gradualmente. Sus formas y colores proporcionan estímulos visuales. Además, fomenta la imaginación y los juegos de rol, apoyándose en su desarrollo sensorial.

- Toboganes

Son el juego favorito de los niños/as. Les proporcionan sensaciones de aventura y felicidad.

- Escalada

Suponen retos físicos y ayuda a los niños/as a adquirir fuerza y habilidades de coordinación.

- Pizarra

Con ella, podremos repasar el trazo de las vocales y consonantes, los números, las formas geométricas y las diferentes líneas.

7. TEMPORALIZACIÓN

Realizaremos las actividades durante los 30 minutos del patio. Los primeros 15 minutos se realizará la actividad dirigida y los otros 15 minutos será juego libre. Para así, fomentar la creatividad, la imaginación del alumnado y la relación entre ellos/as. Además, se ha decidido realizar la actividad en los primeros 15 minutos para tener la ayuda de la maestra de apoyo.

1º TRIMESTRE

OCTUBRE “Conocemos el parque” “Vuelta a la calma”	MIÉRCOLES 18 Y 25	5 AÑOS
	JUEVES 19 Y 26	4 AÑOS
	VIERNES 20 Y 27	3 AÑOS

NOVIEMBRE “Los elfos imitan al rey” “Vuelta a la calma”	MIÉRCOLES 8 Y 15	5 AÑOS
	JUEVES 9 Y 23	4 AÑOS
	VIERNES 10 Y 24	3 AÑOS

DICIEMBRE “Pies en alto” “Vuelta a la calma”	MIÉRCOLES 13 Y 20	5 AÑOS
	JUEVES 30nov Y 14	4 AÑOS
	VIERNES 1 Y 15	3 AÑOS

2º TRIMESTRE

ENERO “Rodamos” “Vuelta a la calma”	MIÉRCOLES 10 Y 24	5 AÑOS
	JUEVES 11 Y 25	4 AÑOS
	VIERNES 12 Y 26	3 AÑOS

FEBRERO “Simón”	MIÉRCOLES 7 Y 21	5 AÑOS
	JUEVES 8 Y 22	4 AÑOS

“Vuelta a la calma”	VIERNES 9 Y 23	3 AÑOS
---------------------	----------------	--------

MARZO “Reconocimiento de colores” “Vuelta a la calma”	MIÉRCOLES 6 Y 20	5 AÑOS
	JUEVES 7 Y 21	4 AÑOS
	VIERNES 8 Y 22	3 AÑOS

3º TRIMESTRE

ABRIL “Equilibrio” “Vuelta a la calma”	MIÉRCOLES 17 Y 24	5 AÑOS
	JUEVES 18 Y 25	4 AÑOS
	VIERNES 19 Y 26	3 AÑOS

MAYO “Identificamos formas geométricas, colores y partes del parque.” “Vuelta a la calma”	MIÉRCOLES 8 Y 22	5 AÑOS
	JUEVES 9 Y 23	4 AÑOS
	VIERNES 10 Y 24	3 AÑOS

8. VALORACIÓN

Este proyecto se valorará por parte de las tutoras de Educación infantil, para así concretar que actividades han funcionado y cuales no. Para el próximo curso ir cambiando y mejorando cada una de ellas. Para ello pasaremos cada trimestre un cuestionario valorando las actividades y anotando mejoras.

Enlace 1º Trimestre: <https://forms.gle/VxAaMWecn7Fcw41w5>

Evaluación 1er trimestre Proyecto Parque infantil.

- Curso
 - 3 años
 - 4 años
 - 5 años
- ¿Las actividades han sido apropiadas para la edad del alumnado?
 - Será evaluado del 1 al 5.
- ¿Cambiarías algo de la actividad “Conocemos el parque”?
 - Respuesta libre.
- ¿Cambiarías algo de la actividad “Los elfos imitan al rey”?
 - Respuesta libre.
- ¿Cambiarías algo de la actividad “Pies en alto”?
 - Respuesta libre.
- ¿Se ha adaptado la actividad a todas las necesidades del alumnado?
 - Sí.
 - No.
- ¿Qué mejorarías para el curso que viene?
 - Respuesta libre.

Enlace 2ª Trimestre: <https://forms.gle/EUFoxCAgbBBhQKAW8>

Evaluación 2ª trimestre Proyecto Parque infantil.

- Curso
 - 3 años
 - 4 años
 - 5 años
- ¿Las actividades han sido apropiadas para la edad del alumnado?
 - Será evaluado del 1 al 5.
- ¿Cambiarías algo de la actividad “Rodamos”?
 - Respuesta libre.
- ¿Cambiarías algo de la actividad “Simón”?
 - Respuesta libre.
- ¿Cambiarías algo de la actividad “Reconocimiento de colores”?
 - Respuesta libre.
- ¿Se ha adaptado la actividad a todas las necesidades del alumnado?
 - Sí.
 - No.
- ¿Qué mejorarías para el curso que viene?
 - Respuesta libre.

Enlace 3ª Trimestre:

Evaluación 3ª trimestre Proyecto Parque infantil.

- Curso
 - 3 años
 - 4 años
 - 5 años
- ¿Las actividades han sido apropiadas para la edad del alumnado?
 - Será evaluado del 1 al 5.
- ¿Cambiarías algo de la actividad “Equilibrio”?
 - Respuesta libre.
- ¿Cambiarías algo de la actividad “¿Identificamos formas geométricas, colores y partes del parque”?
 - Respuesta libre.
- ¿Se ha adaptado la actividad a todas las necesidades del alumnado?
 - Sí.
 - No.
- ¿Qué mejorarías para el curso que viene?
 - Respuesta libre.